

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

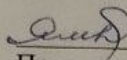
Муниципальное казенное учреждение районный отдел образования МР

Салаватский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ им. Ф.Х.Мужавирова с. Алькино

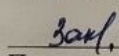
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Ямалетдинова Г.Д.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

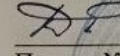
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Закирова Л.Ф.
Педсовет № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 Камалетдинова М.Ф.
Приказ № 253 от 28.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8926004)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с. Алькино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 1 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - примерной программой начального общего образования. Литературное чтение. 1-4 классы;
- авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений;
 - завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климановой и др.).
- Основной образовательной программы основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.
- Положением о рабочих программах.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Место курса в учебном плане:

1 класс - 99 часов (33 учебные недели-по 3 часа в неделю)

- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание программы

- **Жили-были буквы (8 часов)**
- Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.
- Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.
- **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)**
- Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

- Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».
- **Апрель, апрель. Звенит капель! (6 часов)**
- Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.
- Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.
- **И в шутку и всерьез (7 ч)**
- Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.
- Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».
- **Я и мои друзья (7 часов)**
- Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.
- Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.
- **О братьях наших меньших (6 часов)**
- Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.
- *Виды речевой деятельности:*

- **Слушание** (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.
- *Обучение грамоте:*
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

Тематическое – планирование по литературному чтению в 1 классе

№	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	43
3	Послебукварный период	41

3.1	Жили-были буквы	8
3.2	Сказки, загадки, небылицы	7
3.3	Апрель, апрель. Звенит капель...	6
3.4	И в шутку и всерьёз	7
3.5	Я и мои друзья	7
3.6	О братьях наших меньших	6
Итого		99

**Календарно – тематическое планирование по
литературному чтению**

(1 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Добукварный период (15ч)			
1	«Азбука» - первая учебная книга		
2	Речь устная и письменная		
3	Предложение		
4	Предложение состоит из слов		
5	Предложение и слово		
6	Слово и слог		
7	Слог, ударение		
8	Звуки в речи		
9	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным		

10	Как образуется слог		
11	Гласный звук [а], буква <i>А</i>		
12	Гласный звук [о], буква <i>О</i>		
13	Гласный звук [и], буква <i>И</i>		
14	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>		
15	Гласный звук [йу], буква <i>У</i>		
Букварный период (43ч)			
16	Согласные звуки [н],[н'], буква Н		
17	Согласные звуки [с],[с'], буква С		
18	Согласные звуки [к],[к'], буква К		
19	Согласные звуки [т],[т'], буква Т		
20	Согласные звуки [л],[л'], буква Л		
21	Согласные звуки [р],[р'], буква Р		
22	Согласные звуки [в],[в'], буква В		
23	Гласный звук [йэ], буква Е		
24	Согласные звуки [п],[п'], буква П		
25	Согласные звуки [м],[м'], буква М		
26	Согласные звуки [з],[з'], буква З		
27	Согласные звуки [б],[б'], буква Б		
28	Согласные звуки [д],[д'], букв Д		
29	Гласный звук [йа], буква Я		
30	Согласные звуки [г],[г'], буква Г		
31	Согласный звук [ч'], буква Ч		

32	Буква ь		
33	Согласный звук [ш] буква Ш		
34	Согласный звук [ж], буква Ж		
35	Гласный звук [йо], буква Ё		
36	Согласный звук [й'], буква Й		
37	Согласные глухие звуки [х], [х'], буква Х		
38	Гласный звук [йу], буква Ю		
39	Согласный звук [ц], буква Ц		
40	Гласный звук [э], буква Э		
41	Согласный звук [щ'], буква Щ		
42	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф		
43	Мягкий и твёрдый разделительные знаки		
44	Чтение слов с изученными буквами		
45	Алфавит (повторение)		
46	К. Д. Ушинский «Наше отечество»		
47	В. Крупин «Первоучители словесности»		
48	В. Крупин «Первый букварь»		
49	А. С. Пушкин «Только месяц показался»		
50	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
51	Урок-викторина (по сказкам А. С. Пушкина)		
52	Л. Н. Толстой о детях		
53	К. Д. Ушинский о детях		
54	К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон»		

55	К. И. Чуковский «Путаница»		
56	Урок – викторина (по творчеству к. И. Чуковского)		
57	Произведения В.В.Бианки		
58	Произведения С.Я.Маршака		
Послебукварный период (41ч) Жили, были буквы (8ч)			
59	Знакомство с учебником.		
60	В.Данько «Загадочные буквы».		
61	И.Токмакова «Аля, кляксич и буква а».		
62	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «а» поёт, а «б» нет»		
63	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»		
64	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»		
65	Из старинных книг. Разноцветные страницы.		
66	Проекты «создаем город букв», «Буквы - герои сказок»		
Сказки, загадки, небылицы (7ч)			
67	Русская народная сказка «Теремок»		
68	Русская народная сказка «Рукавичка»		
69	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.		
70	Рифмы матушки гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.		
71	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Петух и собака»		
72	К.Ушинский «Гусь и журавль» Л.Толстой «Зайцы и		

	лягушки».		
73	Викторина по сказкам.		
Апрель, апрель, звенит капель (6ч)			
74	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зеленеет..»		
75	А.Майков «Весна». Т.Белозёров «Подснежники»		
76	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».		
77	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»		
78	Р.Сеф «Чудо». Разноцветные страницы.		
79	Проект «Составляем сборник загадок»		
И в шутку, и всерьёз (7ч)			
80	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк»		
81	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»		
82	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»		
83	И.Токмакова «Разговор лютика и жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».		
84	К.Чуковский «Телефон»		
85	М.Пляцковский «Помощник».		
86	К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».		
Я и мои друзья			
87	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»		

88	В.Орлов «Кто первый?»С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет»		
89	В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик»		
90	Я.Аким «Моя родня» С.Маршак «Хороший день»		
91	М. Пляцковский «Сердитый дог буль» Ю. Энтин «Про дружбу»		
92	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».Разноцветные страницы.		
93	Проект «Наш класс - дружная семья»		
О братьях наших меньших (6ч)			
94	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»		
95	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»		
96	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»		
97	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»		
98	Н.Сладков «Лисица и ёж» С.Аскаков «Гнездо» Разноцветные страницы.		
99	Итоговый урок		